



DEUTSCHE SCHULE SOFIA

HEMCKO УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



Lernkompetenzcurriculum Grundschule

Lernkompetenzcurriculum

Das Lernkompetenzcurriculum der Grundschule beschreibt Methoden, Arbeitstechniken und Lernstrategien sowie Sozialkompetenzen, die über die in den jeweiligen Fächern genannten Methodenkompetenzen hinausweisen. Um den Schülerinnen und Schüler eine reflektierte Auseinandersetzung mit den Lerninhalten zu ermöglichen und sie zu selbstreguliertem Lernen zu führen, aber auch um einen klar strukturierten Unterricht in einer lernfreundlichen Atmosphäre durchzuführen (Classroom Management), werden die Kompetenzen in übersichtliche Bereiche gegliedert und die für eine Einführung verantwortlichen Lehrkräfte benannt. Die Weiterführung und Pflege der einzeln ausgewiesenen Methodenkompetenzen obliegen allen in der Grundschule Tätigen.

Kompetenzentwicklung in den verschiedenen Bereichen	einzelne Kompetenzen und Fertigkeiten	verantwortlich	ab Schuljahr
Motorische Grundtechniken einüben	<ul style="list-style-type: none"> Ausschneiden, Kleben, Lochen, Abheften, Ausmalen, Falten, Reißen, Stifthaltung, Radieren, Durchstreichen, Markieren usw. 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 1
Heftseiten übersichtlich gestalten	<ul style="list-style-type: none"> Datum schreiben; bei Fehlern wegradieren Übungen zur Orientierung im Heft/ Heftseite Tafelbild abschreiben Arbeit mit Heftern (thematisch und nach Fächern abheften, einsortieren, herausnehmen, ...) Systematisieren nach Themen und Bereichen (Stehordner, Schnellhefter, ...) mit Bleistift und Lineal durchstreichen Seitengestaltung gegebenenfalls kritisch betrachten 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 1 ab Klasse 2
Ordnung am Arbeitsplatz halten	<ul style="list-style-type: none"> Ranzen und Federmappe packen (Verwendung von Schnellheftern) Auspacken und Einordnen aller Arbeitsmittel als morgendliches Ritual, gemeinsame Kontrolle der Arbeitsmittel Arbeitsplatz aufräumen (Nutzung der Stehordner) Verantwortlichkeit für das Arbeitsmaterial übernehmen (Stifte anspitzen, Schulbegleiter vorlegen, sorgsamer Umgang mit Arbeitsmaterialien usw.) 	Klassenlehrkräfte, Zusammenarbeit mit Eltern und Fachlehrkräfte	ab Klasse 1

Schulcurriculum Lernkompetenz

Einführung und Umgang mit der Arbeitsplanung	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenständige Führung des Schuljahresbegleiters • Gemeinsame Planung des Tages (tägliches Stundenplan vorstellen) • Umgang mit Stundenplan, Tages- und Wochenplan (erteilte Aufgaben müssen nach Plan im jeweiligen Zeitraum selbstständig erledigt werden); Arbeitszeit einteilen/ Zeitbedarf einschätzen 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 1 – 4 ab Klasse 2 Klasse 1-2 (Tagesplan) Klasse 2-4 (Wochenplan, ab HJ 2. Kl.)
Unter- und durchstreichen und markieren	<ul style="list-style-type: none"> • mit Lineal unter- und durchstreichen (z.B. Überschriften) • gezielt im Text markieren (Verwendung von Buntstiften, Bleistiften oder Textmarkern) • Kerninformationen finden 	alle Lehrkräfte	Klasse 1 - 4
Im Text/ Buch Informationen finden	<ul style="list-style-type: none"> • sinnentnehmendes Lesen; suchendes Lesen • Arbeit mit Wörterbuch und Lexika 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 1 ab Klasse 2
Inhalte von Texten erfassen	<ul style="list-style-type: none"> • schriftliche Arbeitsanweisungen selbständig erfassen und umsetzen • Markieren im Text: Unterstreichen wichtiger Wörter • Fragen zum Text beantworten • Meinung zum Text aufschreiben und begründen • Vortrag vorbereiten und präsentieren • Plakatgestaltung • Lesevortrag trainieren: Pausen, Betonung (Einfühlen in Personen und Situationen), wörtliche Rede, Rollenspiel, Silbenlesen 	alle Lehrkräfte fächerübergreifend	ab Klasse 2 ab Klasse 3 ab Klasse 1 ab Klasse 2
Lernen für Lernzielkontrollen und Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Lerntechniken anwenden: Lernkarteien, Lernkärtchen erstellen und damit üben, Fragen aufschreiben und beantworten (Quiz), Wörterlisten, Lernplakate (farbig) • Zeitmanagement 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 2 ab Klasse 1

Schulcurriculum Lernkompetenz

Einfache Strukturmuster Entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Tabellen entnehmen • Tabellen zeichnen und Diagramme erstellen • Mindmaps (Cluster), Listen erstellen • Skizzen zeichnen und beschriften • Stadtplan (Verkehrserziehung) • Schulweg skizzieren 	Mathematik-, MNK-, Sprachenlehrkräfte	ab Klasse 1 ab Klasse 2
Selbständiges Arbeiten, Eigenverantwortliches Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • eigenverantwortliches Lernen durch selbständige Materialauswahl (z.B. Freiarbeitsmaterial, Differenzierungsmaterial) • Umgang mit Lernspielen: Logico, LÜK u.a. • Selbst- bzw. Partnerkontrolle • Kreuzworträtsel, Lückentext • Lernergebnisse präsentieren • Gruppenarbeit vorstellen, Plakat gestalten • Erarbeitung eines neuen Sachverhaltes mithilfe vorgegebenen Materials (Bücher, Texte, Lernspiele, Medien) • Kurzvortrag • Steckbriefe • Kurzreferat schreiben • Powerpointpräsentation erstellen 	alle Lehrkräfte mit Hilfe der Eltern	ab Klasse 1 ab Klasse 2 ab Klasse 4
Methoden aus dem naturwissenschaftlichen Bereich	<ul style="list-style-type: none"> • Befragungen, Umfragen und Interviews mit Mitschülern, Zeitzeugen, Schülerzeitung, ...) • Beobachtung (Kurzzeit- und Langzeitbeobachtung) • Experimente und Versuche (Versuchsanleitung, Vermutungen äußern, Versuch beschreiben, Skizze anfertigen, Ergebnis formulieren) • Umgang mit Landkarten 	fächerübergreifend MNK- und Mathematik- lehrkräfte	ab Klasse 1 ab Klasse 3
Kompetenzentwicklung in den verschiedenen Bereichen	einzelne Kompetenzen und Fertigkeiten	verantwortlich	ab Schuljahr
freies Erzählen und Berichten üben Aktives Zuhören und Nacher-	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählkreis einfach/ doppelt/ Kleingruppen • Doppelkreis, Marktplatz, ... • Gesprächsregeln kennenlernen: <ul style="list-style-type: none"> ○ aktives Zuhören und Nacherzählen ○ andere Schülerinnen und Schüler ausreden lassen/ Partnerin/Partner anschauen 	alle Lehrkräfte	ab Klasse 1



Schulcurriculum Lernkompetenz

<p>zählen trainieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ laut und deutlich sprechen ○ Melderegeln ○ eigene Meinung begründen ○ Mitschülerinnen und Mitschüler gezielt befragen ○ das Wort weitergeben ○ Gesprächsleitung übernehmen ○ bei Bedarf nachfragen ○ beim gestellten Thema bleiben ○ andere Meinungen akzeptieren und tolerieren • Ereignisse nachvollziehbar wiedergeben • Rollenspiel • Kurzvortrag zu einem Sachthema halten • Folgerichtiges, nachvollziehbares Erzählen • Konfliktmanagement • Umgang mit Streitkultur und Streitschlichtung 		<p>ab Klasse 2</p> <p>ab Klasse 2 ab Klasse 1</p> <p>ab Klasse 2</p>
<p>Teamfähigkeit: Partner- und Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppen bilden und Gruppenarbeit aufteilen: aktives Mitarbeiten, alle Schülerinnen und Schüler miteinbeziehen • andere Ideen/ Vorschläge zulassen/ Erfahrungen austauschen • Zeitmanagement • Regeln für die Gruppenarbeit erarbeiten • gerechte Aufteilung innerhalb der Gruppe • Regelverstöße an- und besprechen • (selbst-)kritisch Feedback geben; Teamfähigkeit bewerten • Gruppenmitgliedern helfen • kooperative Präsentation der Ergebnisse 	<p>alle Lehrkräfte</p>	<p>ab Klasse 1</p> <p>ab Klasse 2</p>
<p>Konfliktfähigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ereignis bzw. Vorfall sachlich und nachvollziehbar wiedergeben • Konfliktlösestrategien • in Konfliktfällen vermitteln (Streitschlichter) • sich Unterstützung von der Lehrkraft holen • Fallbeispiele • Regelverstöße an- und besprechen • Gefühle zum Ausdruck bringen • Konstruktive Kritik aussprechen und annehmen • in Konflikten Lösungsvorschläge einbringen • Rollenspiele 	<p>alle Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter</p>	<p>ab Klasse 1</p>
<p>Selbstkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lernmotivation: 	<p>alle Lehrkräfte</p>	<p>ab Klasse 1</p>



Schulcurriculum Lernkompetenz

	<ul style="list-style-type: none"> ○ eigene Lernmotivation entwickeln (z. B. Einfordern von Zusatzaufgaben) ○ Lernaufgaben selbständig erledigen ○ Aufgaben im Unterricht ohne Hilfen erledigen • Selbsteinschätzung/ Eigenverantwortung: <ul style="list-style-type: none"> ○ aus Lernangebot eigenständig und sinnvoll auswählen ○ Eigenverantwortung beim Lernen durch selbständiges Arbeiten/ Freiarbeit entwickeln, selbst gewählte Reihenfolge der Aufgaben ○ Selbsteinschätzung im Klassenverband ○ Selbstständig Unterstützung holen und um Hilfe bitten 	<p>alle Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter</p>	
<p>Feedbackkultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kurze Rückmeldung geben <ul style="list-style-type: none"> ○ Lehrkräfte an Schülerinnen und Schüler ○ Schülerinnen und Schüler an Schülerinnen und Schüler ○ Schülerinnen und Schüler an Lehrkräfte <p>Besonders nach: Präsentationen, Vorträgen, Partner- und Gruppenarbeit, besonderen Anlässen</p> <p>Beispielsweise: Schulbegleiter, Fadenkreuz-Methode, Blitzlicht-Methode, Gespräche, Symbole, Einschätzungsbögen etc.</p>	<p>alle Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter</p>	<p>Ab Klasse 1</p>