



DEUTSCHE SCHULE SOFIA  
HEМСКО УЧИЛИЩЕ СОФИЯ



# Schulcurriculum für das Fach Sozialkunde

# Allgemeine Zielsetzungen des Faches

## Allgemeines

Das Fach Sozialkunde wird an der DSS in den Klassen 9-12 unterrichtet.

Im Sozialkundeunterricht werden Lerngelegenheiten geschaffen, die dem Schüler ermöglichen, in der Auseinandersetzung mit den Gegenstandsfeldern der Politik fachspezifische Kompetenzen zu erwerben. Der Schüler kann politische Mündigkeit entwickeln und eine selbstbestimmte, nicht indoktrinierte Bürgerrolle in sozialer Verantwortung leben.

Politik wird dabei nicht nur als enges, auf den Staat und seine Institutionen gerichtetes und beschränktes Handeln verstanden. In einem weiten Verständnis findet Politik überall dort statt, wo Menschen den öffentlichen Aspekt ihres gesellschaftlichen Lebens zu regeln versuchen.

## Ziele des Sozialkundeunterrichts

Zentral ist die mehrdimensionale Untersuchung des politischen Gegenstands entsprechend den Bereichen policy, polity und politics. Der Sozialkundeunterricht knüpft an bereits vorhandene Wissenskonzepte des Schülers an, mit denen er die Welt erklärt und politische Phänomene interpretiert. Das Vorwissen und Vorverständnis des Lernenden wird im Unterricht durch neues Wissen strukturiert, qualitativ verbessert und erweitert.

Als grundlegende Vorstellungen, die für politisches Wissen prägend und strukturbildend sind, werden die Basiskonzepte Macht, Öffentlichkeit, Gemeinwohl, System, Konflikt und Knappheit identifiziert.

## Gesellschaftswissenschaftliche Kompetenzen

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesellschaftliche Herausforderungen und Prozesse in den Dimensionen Raum und Zeit erklären,
- regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren und Ursachen und Wirkungen herausarbeiten,
- verschiedene gesellschaftstheoretische Denkansätze und Denkmodelle erklären und erörtern,
- sich an Debatten zu ausgewählten gesellschaftlichen Fragestellungen beteiligen,
- gesellschaftliche Handlungsebenen in ihrer Funktion beschreiben,
- sich mit Normen und Institutionen als Regelsysteme zwischen Freiheit und Sicherheit kritisch auseinandersetzen,
- Entwicklungen in der Gesellschaft exemplarisch auf Nachhaltigkeit prüfen,
- Wechselwirkungen der gesellschaftlichen Handlungsebenen in Politik, im Natur-, Sozial- und Wirtschaftsraum beschreiben und Schlussfolgerungen für die persönliche Lebensplanung ableiten.

**Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Informationen aus unterschiedlichen Medien gewinnen und sichern,
- Archive, wissenschaftliche Bibliotheken und Datenbanken unter Anleitung nutzen,
- Informationen zielgerichtet und quellenkritisch verarbeiten,
- kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analysieren und beurteilen,
- empirische Arbeitsmethoden anwenden,
- Kreativität fördernde Arbeitsmethoden nutzen,
- an außerschulischen Lernorten Informationen gewinnen und verarbeiten,
- Methoden kooperativen Lernens nutzen,
- Visualisierungstechniken selbstständig und dem Lerngegenstand angemessen einsetzen.

**Selbst- und Sozialkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesellschaftliche Entscheidungen, Probleme oder Konflikte eigenständig sach- und wertorientiert beurteilen,
- eigene Urteile und Entscheidungen überprüfen,
- eigene Positionen angemessen artikulieren,
- Konflikte demokratisch austragen,
- Mehrheitsentscheidungen akzeptieren und den Minderheitenschutz respektieren,
- seinen Lernprozess eigenverantwortlich und strukturiert planen, durchführen, dokumentieren,
- den eigenen Lebensentwurf reflektieren.

**Fachspezifische Kompetenzen****Politische Urteilskompetenz**

Der Schüler kann politische Ereignisse, Probleme und Kontroversen sowie Fragen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung unter Sach- und Wertaspekten analysieren und reflektiert beurteilen.

Insbesondere kann der Schüler

- komplexe politische Sachverhalte strukturiert wiedergeben und dabei zentrale Aspekte identifizieren,
- bei politischen Urteilen zwischen Sach- und Werturteilen unterscheiden,

- politische Phänomene mit Hilfe eines Politikbegriffs, z. B. Dimensionen des Politischen oder Politikzyklus, betrachten, – Folgen politischer Entscheidungen reflektieren und auch nach unbeabsichtigten Wirkungszusammenhängen fragen,
- mit Hilfe von sozialwissenschaftlichen Theorien und Modellen konkrete Gegenstände aus Politik und Gesellschaft beurteilen,
- politische Sachverhalte, Probleme und Entscheidungen in Beziehung zu den Grundwerten demokratischer Systeme setzen und kritisch reflektieren.

### **Methodenkompetenz**

Der Schüler kann sich selbstständig zu Problemen aktueller Politik sowie zu wirtschaftlichen, rechtlichen und gesellschaftlichen Fragen informieren, fachliche Themen mit unterschiedlichen Methoden bearbeiten und das eigene politische Weiterlernen organisieren.

### **Politische Handlungskompetenz**

Der Schüler kann seine Meinungen, Überzeugungen und Interessen formulieren, angemessen vertreten, Aushandlungsprozesse führen und Kompromisse schließen.

Insbesondere kann der Schüler

- sich im Sinne eines Perspektivenwechsels in die Situation, Interessen und Denkweisen anderer Menschen versetzen und diese tolerieren sowie simulativ für eine begrenzte Zeit vertreten,
- eigene politische Meinungen und Urteile sachlich vertreten,
- mediale Beiträge zu politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Fragen gestalten,
- Möglichkeiten innerschulischer Mitbestimmung, sozialer und politischer Partizipation wahrnehmen.

Durch die fachspezifischen Kompetenzen wird der Schüler zunehmend in die Lage versetzt, die politische Realität zu verstehen und als mehrdimensionales globales System zu begreifen.

### **Didaktische Prinzipien**

Der Unterricht wird auf Grundlage folgender Prinzipien strukturiert:

- Schülerorientierung
- Problemorientierung
- Kontroversität
- Exemplarisches Lernen
- Handlungsorientierung
- Wissenschaftsorientierung
- Aktualität

## Schulcurriculum Fach Sozialkunde Klassenstufe 9

Kompetenzen	Inhalte	Zeit (á 90m)	Methodencurriculum (Schwerpunkte)	Fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Politikbegriff erklären,</li> <li>- ihre Position zu aktuellen politischen Kontroversen darstellen,</li> <li>- eigene Partizipationsmöglichkeiten, z. B. Wahlen, Schülermitverantwortung und Vereinsarbeit, reflektieren</li> <li>- Kategorien zur Analyse politischer Inhalte, Strukturen oder Prozesse nutzen,</li> <li>- die Bedeutung der Medien für das politische und gesellschaftliche Leben beurteilen,</li> <li>- ihre eigene Medienerfahrung und -nutzung in diesem Kontext reflektieren und beurteilen.</li> </ul>	<p><b>9.1 Politik – ein neues Fach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vorbereitung des Betriebspraktikums in Bulgarien (CheckU BA, Grundlagen Bewerbungen etc)</li> <li>-Definition und Ebenen von Politik (policy, polity, polity mit Beispielen, Analyse politischer Prozesse auf verschiedenen Ebenen)</li> <li>-Teilnahme am Schülerwettbewerb der Bzpb</li> </ul>	4 Blöcke	<p>Anwenden von Analyseschemata auf konkrete Ereignisse/Probleme</p> <p>Erstellen verschiedener Präsentationsmedien (Multimediapräsentation, Infotafeln, Film o.Ä.)</p> <p>Analyse und Erstellung von Schaubildern</p> <p>Auswerten von Statistiken</p> <p>Gezielte Recherche mit unterschiedlichen Werkzeugen</p>	<p>Teilnahme am Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung</p>	<p>Homepage der BA und der Bzpb</p>
	<p><b>9.2 Medien in einer Demokratie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mein Medienkonsum</li> <li>- Aufgaben und Funktionen von Medien</li> <li>- Bedeutung von Meinungs- und Pressefreiheit als Grundrechte in einer Demokratie (Deutschland – Bulgarien)</li> </ul>	6 Blöcke			
		8 Blöcke			
		2 Blöcke			
		4 Blöcke			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medienvielfalt als Herausforderung (Medienarten, privat – öff-rechtl.)</li> <li>- Die Medienlandschaft und die Pressefreiheit in Bulgarien (Vergleich von Berichterstattung zu einem Thema)</li> </ul>	<p>4 Blöcke</p> <p>4 Blöcke</p>			<p>Homepage „Reporter ohne Grenzen und BzpB</p>
--	---	---------------------------------	--	--	---

## Schulcurriculum Fach Sozialkunde Klassenstufe 10

Kompetenzen	Inhalte	Zeit (á 90m)	Methodencurriculum (Schwerpunkte)	Fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Aufbau des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland erklären,</li> <li>– den Prozess politischer Wahlen als Partizipationsmöglichkeit in der Bundesrepublik Deutschland charakterisieren,</li> <li>– Mitwirkungsmöglichkeiten am politischen Prozess auf verschiedenen Ebenen vergleichen,</li> <li>– den Gesetzgebungsprozess an einem Beispiel erklären,</li> <li>-Merkmale und Ursachen sozialer Ungleichheit in der Bundesrepublik Deutschland charakterisieren,</li> <li>– Ursachen und Folgen des sozialen Wandels analysieren,</li> <li>– Chancen und Risiken gesellschaftlicher Wandlungsprozesse für die individuelle Entwicklung beurteilen,</li> <li>– Theorien und Modelle sozialer Ungleichheit</li> </ul>	<p><b>10.1 Das politische System der BRD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Prinzip der Gewaltenteilung: Grundlagen und die Verfassungsorgane der BRD</li> </ul>	4 Blöcke	<p>Analyse und Erstellung von Verfassungsschemata Analyse politischer Karikaturen Auswertung empirischer Erhebungen Erstellung und Analyse von Modellen</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Willensbildung und Wahlen (Parteien, Wahlsysteme)</li> </ul>	6 Blöcke			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Parteienlandschaft in Bulgarien</li> </ul>	2 Blöcke			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Gesetzgebungsprozess in der BRD</li> </ul>	3 Blöcke			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Föderalismus in der BRD</li> </ul>	3 Blöcke			
	<p><b>10.2 Soziale Ungleichheit/ Differenzierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale der Differenzierung und Modelle der Sozialstruktur</li> </ul>	3 Blöcke			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Sozialstruktur der BRD</li> </ul>	4 Blöcke			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Ungleichheiten in der BRD</li> </ul>	4 Blöcke				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herausforderungen der Sozialpolitik (z.B.</li> </ul>	4. Blöcke				

<p>vergleichen, u. a. Klassen, Schichten, Milieus, – Kennzeichen sozialen Wandels erläutern, – Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit charakterisieren, - die gewonnenen Erkenntnisse in ihrer eigenen Lebenswelt verorten und reflektieren.</p>	<p>Demografischer Wandel, Chancengerechtigkeit, Migration, ... - Die Gesellschaft in Bulgarien</p>	<p>3 Blöcke</p>			
--	--	-----------------	--	--	--



## Schulcurriculum Fach Sozialkunde Klassenstufe 11

Kompetenzen	Inhalte	Zeit (à 90m)	Methodencurriculum (Schwerpunkte)	Fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
<p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herrschaftsformen der Gegenwart charakterisieren,</li> <li>– mindestens zwei verschiedene Demokratietheorien charakterisieren,</li> <li>– vergleichende Regierungslehre als Teildisziplin der Politikwissenschaft beschreiben,</li> <li>– das parlamentarische Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland mit einem präsidentiellen System vergleichen,</li> <li>- mit Hilfe von Schaubildern präsidentiale und parlamentarische Regierungssysteme vergleichen,</li> <li>– Primärquellen von Staatstheoretikern interpretieren,</li> <li>-die Grundprinzipien der Funktionsweisen der Sozialen Marktwirtschaft erklären und</li> </ul>	<p><b>11.1 Politische Systeme und Partizipation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politische Ideengeschichte (Platon/Aristoteles;</li> <li>politische Grundströmungen)</li> <li>- Formen der Demokratie und Möglichkeiten der Partizipation</li> <li>- Comparative government GB – F - USA</li> <li>- Diktatur und Totalitarismus</li> </ul>	6 Blöcke	<p>Vergleichende Analyse von Verfassungsschemata</p> <p>Analyse und Interpretation ökonomischer Daten</p> <p>Entwicklung von Arbeitsthesen und Leitfragen</p>	<p>Rechercheveranstaltung „Bibliotheksarbeit“ am Goethe Institut (Vorbereitung auf das wissenschaftliche Arbeiten)</p>	
	5 Blöcke				
	4 Blöcke				
	4 Blöcke				
	9 Blöcke				
	4 Blöcke				

<p>gegenüber anderen Wirtschaftsordnungen abgrenzen – das System der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland erklären, – sich mit aktuellen sozialpolitischen Kontroversen zum Sozialstaat im Spannungsfeld zwischen Solidarität und Eigenverantwortung auseinandersetzen.</p>	<p>internationalen Kontext, Herausforderungen des Parlamentarismus, Extremismus)</p>				
---	--	--	--	--	--

## Schulcurriculum Fach Sozialkunde Klassenstufe 12

Kompetenzen	Inhalte	Zeit (à 90m)	Methodencurriculum (Schwerpunkte)	Fächerübergreifende Aktivitäten	Materialvorschläge
Die SuS können: - Motive des europäischen Einigungsprozesses und deren Aktualität bewerten, – die historische Entwicklung der europäischen Integration anhand der Bereiche Wirtschaft und Politik beschreiben, – Aufgaben und Zusammenwirken zentraler europäischer Institutionen erklären, – zukunftsrelevante Probleme der Europäischen Union, z. B. Energie- oder Sicherheitspolitik, Umweltschutz, erörtern, -unterschiedliche Ansätze zur internationalen Ordnungsbildung charakterisieren und im aktuellen Bezug anwenden, – Konfliktlinien und Krisenregionen in der internationalen Politik charakterisieren, -Ursachen und Folgen von Kriegen und Konflikten an Beispielen analysieren,	<b>12.1: Die Europäische Union im 21. Jahrhundert</b> - Motive und Leitbilder der europäischen Einigung	2 Blöcke	Erstellung und Analyse thematischer Karten	Heft „Sozialwissenschaften : Europäische Union“ v. Klett Verlag	
	- Etappen und Meilensteine	3 Blöcke			
	-Politische Prozesse (Gesetzgebung und Haushalt), Machtverteilung und Organe	4 Blöcke			
	-Politikfelder der EU	3 Blöcke			
	- Herausforderungen der europäischen Integration im 21. Jahrhundert	5 Blöcke			
<b>12.2 Politik in einer globalisierten Welt</b> - Prinzipien und Theorien internationaler Ordnungsbildung	3 Blöcke				
-Internationale Beziehungen und Internationale Politik (Definitionen, Akteure, Handlungsrahmen)	3 Blöcke				
- Friedenssicherung im 21. Jahrhundert	3 Blöcke				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben internationaler Organisationen im Prozess der Friedenssicherung beurteilen,</li> <li>– aktuelle Gefahren für eine internationale Friedensordnung diskutieren,</li> <li>– den Einfluss von Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen auf den Globalisierungsprozess analysieren,</li> <li>– Auswirkungen der Globalisierung, z. B. für Ökologie und Ökonomie, problematisieren,</li> <li>– globale Herausforderungen unserer Zeit, z. B. Armut, Migration, Terrorismus, Klimawandel, problematisieren,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale, Dimensionen und Akteure der Globalisierung</li> <li>- Global governance im 21. Jahrhundert</li> </ul>	<p>3 Blöcke</p> <p>3 Blöcke</p>			
--	--	---------------------------------	--	--	--